

LA MUNTE



I. VOCABULAR

a apărea
a aranja
a bea
a cădea
a dispărea
a încăpea
a înregistra
a mânca
a pleca
a putea
a rezerva
a tăcea
a urca
a vedea

aer
agenție
apă
autocar
cameră
cazare
călătorie
cheie
copac
limbă
loc
lună
masă

munte
nor
oboseală
pat
plimbare
portbagaj
recepție
soare
somm
stațiune
traseu
valiză
vârf

adânc
balnear
curat
fermecător
străin

repede

când?
de ce?

II. GRAMATICĂ

Prezentul indicativ al verbelor de conjugarea a II-a
Construcțiile: *a putea* + infinitiv; *se poate* + infinitiv

III. INTENȚII COMUNICATIVE

Cum descriem o acțiune

IV. TEXT-SINTEZĂ

I. VOCABULAR

Încercăm

1. Formulați întrebări la propozițiile de mai jos.

- La munte aerul este curat. ● Peisajul este fermecător.
- Soarele este frumos. ● Traseul este lung. ● Somnul este adânc.
- Turiștii pleacă la plimbare. ● Noi urcăm în vârf de munte.



2. Citiți dialogurile pe roluri.

a

- Cine pleacă la munte?
- Familia Ionescu pleacă la munte.
- Cine rezervă bilete?
- Tata rezervă bilete.
- Unde rezervă tatăl lui Dan bilete de călătorie?
- La agenția de turism.
- Cine rezervă locuri la hotel?
- Mama rezervă locuri la hotel.

b

- Mama lui Dan vrea o cameră cu 3 paturi?
- Da, mama lui Dan vrea o cameră cu 3 paturi.
- Mama lui Radu rezervă o cameră cu 2 paturi?
- Nu, mama lui Radu vrea o cameră cu 4 paturi.
- Unde rezervă ei camere?
- Ei rezervă camere la recepție.

3. Restabiliți replicile.

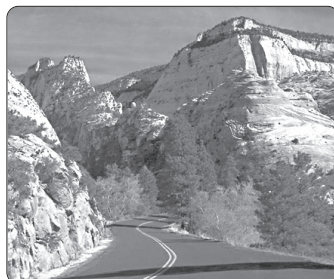
- _____ ?
- Cumpărătorul intră în magazin.
- _____ ?
- El ia două cutii de bomboane.
- _____ ?
- O cutie de bomboane costă 30 de lei.
- _____ ?
- Da, cumpărătorul are nevoie de multe produse.

- Unde pleacă familia Ionescu?
- _____
- De ce au ei nevoie?
- _____
- Iau și ciocolată?
- _____
- Preferă marfă scumpă?
- _____
- Prețul este convenabil pentru ei?
- _____

4. Continuați dialogurile.

- Unde urcă Dan?
- Dan urcă în autocar.
- Ce are Dan în mână?
- Dan are în mână o valiză.
- Unde urcă mama lui Dan?
- Mama lui Dan urcă în autobuz.
- Ce are în mână mama lui Dan?
- Are în mână o valiză și o haină.
- _____

- Unde pleacă autocarul?
- Autocarul pleacă la o stațiune în munți.
- Unde plecați dvs.?
- _____



Modificăm

5. Urmați modelul.

Model: aer ► aerul; munte ► muntele; masă ► masa; plimbare ► plimbarea; cheie ► cheia.

- pat, somn, an, ban, fecior, ajutor, bunic, fular, bloc;
- perete, frate, părinte, prenume, nume, soare;
- recepție, femeie, lecție, rochie, soție, chimie, agenție, baie;
- bancă, valiză, sală, apă, cadă, casă, căciulă, față, ședință, uzină, soră;
- clădire, angajare, organizare, concediere.



Alcătui

Dicționar de contexte minime

aer curat
stațiune balneară
peisaj fermecător
cazare și masă

a bea

apă
bere
vin
suc

a mânca

fructe
mult
puțin

a rezerva

bilete
o cameră

6. Alcătuiți propoziții.

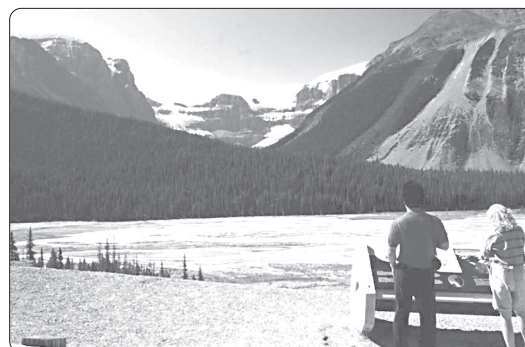
Model: Funcționara înregistrează actele în anticameră.

Ion	a nota	hainele	în agendă
Eu	a completa	bomboane	în birou
Noi	a aranja	formularul	în cutii
Tu	a lua	orarul	în valiză

II. GRAMATICĂ

Observăm

- Ce **vezi** tu?
- Eu **văd** niște munți.
- Și ei **văd** munții?
- Nu, ei nu **văd** munții, ei **văd** niște copaci.
- Dar ce **vedeți** voi?
- Noi **vedem** un autocar.
- Ce **văd** turiștii?
- Turiștii **văd** un peisaj de munte.



Prezentul indicativ al verbelor de conjugarea a II-a

A vedea (ă/e)

-	- em
- i	- eți
- e	-

eu văd	noi vedem
tu vezi	voi vedeți
el, ea vede	ei, ele văd

A apărea (ă/a)

eu apar	noi apărem
tu apari	voi apăreți
el, ea apare	ei, ele apar

Aplicăm

7. Citiți dialogurile:

a

- De unde apare soarele?
- Soarele apare de după nori.
- De unde apare luna?
- Luna apare de după nori.
- De unde apar soarele și luna?
- Soarele și luna apar de după nori.

De unde?
De după

■ A dispărea (ă/a)

eu dispar	noi dispărem
tu dispari	voi dispăreți
el, ea dispare	ei, ele dispar

b

- Unde dispare soarele?
- Soarele dispare după nori.
- Unde dispare luna?
- Luna dispare după nori.
- Unde dispar soarele și luna?
- Soarele și luna dispar după nori.

■ A bea

eu beau	noi bem
tu bei	voi beți
el, ea bea	ei, ele beau

c

- Eu beau apă minerală. Tu ce bei?
- Și eu beau apă minerală.
- Dar el ce bea?
- Și el bea apă minerală.

d

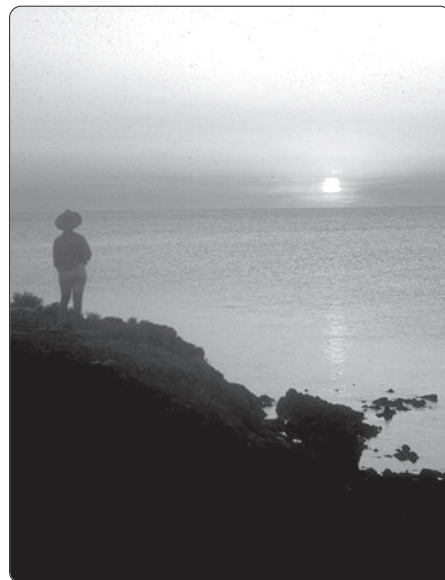
- Noi bem lapte. Voi ce beți?
- Și noi bem lapte.
- Dar ei ce beau?
- Ei beau bere.

■ A cădea (a/ă; d/z)

eu cad	noi cădem
tu cazi	voi cădeți
el, ea cade	ei, ele cad

■ A tăcea a/ă; c/ț

eu tac	noi tăcem
tu taci	voi tăceți
el, ea tace	ei, ele tac



8. Puneți verbele la forma cerută de context.

Model: *Eu (a bea) apă ▶ Eu beau apă*

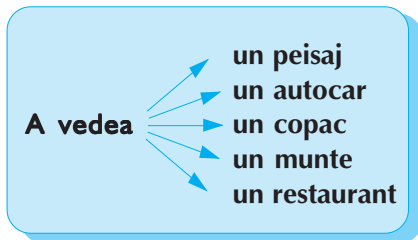
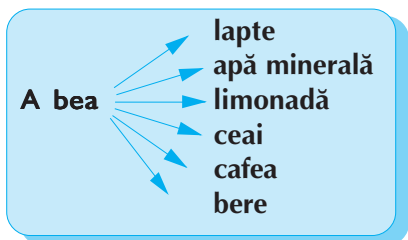
- Valiza (a cădea) din mână. ● Soarele (a dispărea) după nori. ● Noi (a bea) apă minerală. ● Voi (a bea) apă. ● Turiștii (a bea) bere. ● Luna (a apărea) de după nori. ● Tu (a bea) bere. ● Haina (a încăpea) în valiză. ● Eu (a vedea) un hotel. ● Ei (a vedea) un autocar. ● Noi (a vedea) luna. ● Voi (a vedea) soarele. ● Tu (a vedea) turiștii.

9. Completați propozițiile.

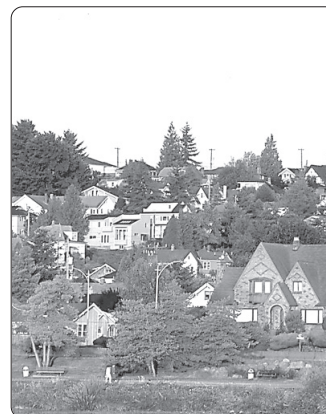
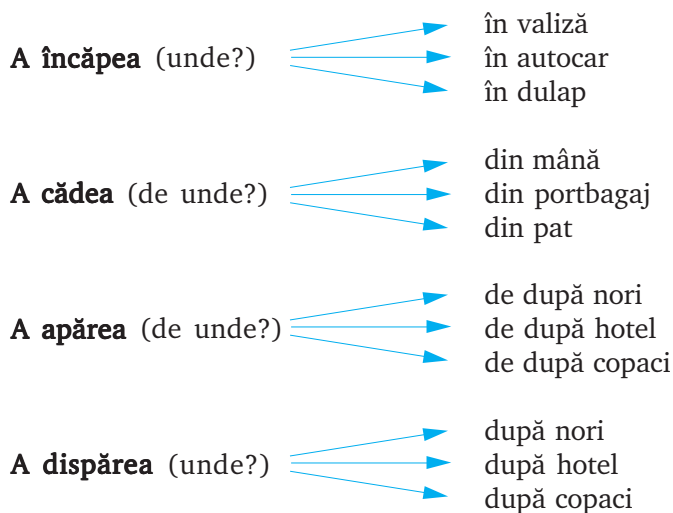
Model: *Eu beau (ce?) ▶ Eu beau lapte.*

Eu văd _____. Copilul bea _____. Noi bem _____. Voi beți _____.
Turiștii văd _____. Noi vedem _____. Voi vedeți _____. Tu vezi _____.

● **Observați și rețineți:**



**în
din
după
de după**



10. Alcătuiți propoziții cu îmbinările de mai sus.

■ **Construcția** *a putea + infinitivul verbului*

eu pot
tu poți
el, ea poate
noi putem
voi puteți
ei, ele pot

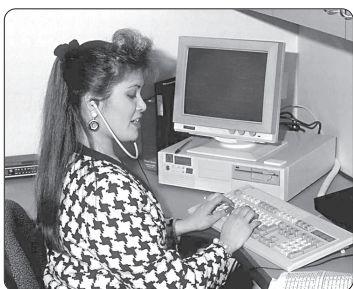
examina (ce?)

- textul
- actele
- documentele
- tabloul
- manualul
- situația

eu pot
tu _____
el, ea _____
noi _____
voi _____
ei, ele _____

semna (ce?)

- un document
- un contract
- un act



eu pot
tu _____
el, ea _____
noi _____
voi _____
ei, ele _____

lucra (unde? la ce?)

la uzină
la birou
la calculator

11. Citiți și completați dialogurile.

a

- Eu pot examina textul. Dar tu poți examina textul?
- Da, eu pot examina textul.
- Nu, eu nu _____

b

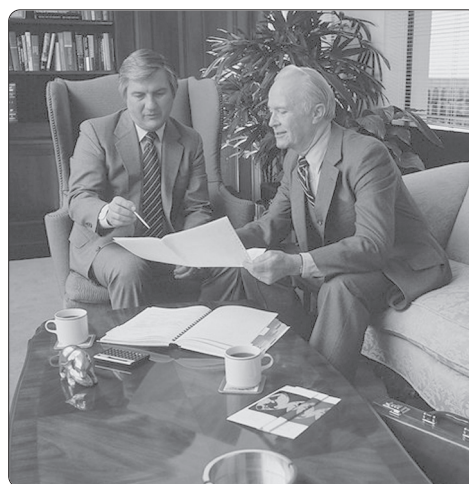
- Dana poate studia limbi străine?
- Da, ea poate studia limbi străine. Ce limbă studiază ea?
- _____

c

- Voi puteți semna un contract de angajare la serviciu?
- Da, noi putem semna un contract de angajare la serviciu.
- Nu, noi nu putem semna contractul acesta.
- De ce?
- _____

d

- Colegii tăi pot desena un peisaj?
- Da, _____
- Nu, _____



12. Răspundeți la întrebări.

- Ce putem semna?
 - 1) un document
 - 2) _____
 - 3) _____
- Când puteți organiza o conferință?
 - 1) după masă
 - 2) _____
 - 3) _____
- Cum poți examina un text
 - 1) atent
 - 2) _____
 - 3) _____

Se poate + verb
Nu se poate + verb

13. Alcătuiți dialoguri similare.

a

- Fiți amabilă, se poate intra aici?
- Da, se poate.
- Nu, nu se poate.

b

- Se poate desena pe tabla aceasta?
- Da, se poate.
- Nu, _____

III.: INTENȚII COMUNICATIVE

Cum descriem o acțiune

Structuri

Cum? repede încet bine rău atent

Cât? mult puțin

Utilizăm

14. Răspundeți la întrebări.

- Cum urcă turiștii în munți? **repede / încet**
- Cum ascultă cursanții? **atent**
- Cum vede Dan? **bine**
- Cum lucrează colegul? **repede / încet; bine /rău.**



15. Formulați întrebări pentru fiecare propoziție.

- Autocarul urcă încet în munți.
- Turiștii văd bine munții.
- La munte copiii mănâncă bine.
- Ei beau mult lapte.
- Turiștii beau puțină apă.
- Soarele dispăre încet după nori.

IV.: SINTEZĂ

La munte

Familia Ionescu pleacă la munte. Mama aranjează hainele în valiză. Tata dă un telefon la agenția de turism și rezervă bilete de călătorie. Mama rezervă locuri la hotel. Ei pleacă la o stațiune balneară. Acolo sunt ape minerale.

La munte este frumos. Dimineața soarele apare de după un vârf de munte. Autocarul urcă în serpentină. Peisajul este fermecător. Iată stațiunea. Aici este un hotel și un restaurant. Dan ia cheia de la recepție.

După cazare familia Ionescu ia masa. Apoi ei stau la aer curat. După o plimbare lungă ei cad de oboseală. La aer curat somnul este adânc.

16. Răspundeți la întrebări.

- Unde pleacă familia Ionescu?
- Ce aranjează mama în valiză?
- Unde aranjează mama hainele?
- Ce rezervă tata?
- Ce este la stațiunea balneară?
- Cum este la munte?
- De unde apare soarele?
- Cum este peisajul?
- Ce este la stațiune?
- Ce ia Dan de la recepție?
- Unde stau ei după masă?
- Cum este aerul la munte?
- Cum este somnul la aer curat?



17. Priviți imaginea și descrieți peisajul.



Situații de comunicare

- Tatăl lui Dan dă un telefon la agenția de turism. Întrebați ce rezervă el.

Învățăm un proverb

Minte sănătoasă în corp sănătos.

Generalizăm

Modele comunicative

Dan urcă repede.
El vede bine.
Ea desenează atent.
Bunicul mănâncă încet.

Modele gramaticale

Beau apă minerală.
El vede un peisaj.
Valiza încapă în portbagaj.
Soarele dispăre după nori.
Pot rezerva un loc la hotel.
Putem semna contractul.
Nu pot lucra la calculator.
– Se poate intra?
– Da, se poate.
– Nu, nu se poate.

LA TEATRU



I. VOCABULAR

a aduce
a ajunge
a aplauda
a cere
a cunoaște
a duce
a face
a începe
a înțelege
a merge
a rămâne
a răspunde
a scrie
a spune
a trece

amator
decor
informație
lucru
prieten
propunere
spectacol
spectator

acela, aceea
fiecare
interesant

până la
cu ce

astă seară
devreme
înainte
înapoi
pe jos
seara
târziu
ziua

II. GRAMATICĂ

Prezentul indicativ al verbelor de conjugarea a III-a

III. INTENȚII COMUNICATIVE

Cum indicăm timpul unei acțiuni

IV. TEXT-SINTEZĂ

I. VOCABULAR

Încercăm

1. Scrieți cuvintele în caiet. Găsiți în dicționar traducerea lor.
2. Găsiți în prima coloană cuvintele care numesc:
 - acțiuni legate de mișcarea în spațiu; ■ acțiuni legate de vorbire și de scriere; ■ acțiuni intelectuale.
3. Găsiți în prima coloană antonimele cuvintelor: *a sta, a întreba*.
4. Citiți cuvintele din coloana a patra și găsiți două perechi de antonime.
5. Citiți cuvintele din coloana a doua și grupați-le în următoarele clase:
 - cuvinte care denumesc însușiri ale oamenilor; ■ cuvinte care denumesc însușiri ale lucrurilor.

Modificăm

6. Puneți la plural cuvintele din următoarele îmbinări.
decor frumos, propunere interesantă, lucru necesar, călătorie lungă.



Alcătuim

7. Găsiți în prima coloană cuvintele care se pot îmbina cu cuvintele:
acasă, repede, încet.
8. Alcătuiți îmbinări folosind cuvintele:
a face, interesant, propunere, a ajunge, târziu, acasă, a începe, lucru, devreme.

Dicționar de contexte minime

a rămâne	acasă în oraș la bibliotecă la prieteni	a ajunge	acasă la Chișinău devreme târziu
a cere	un bilet informații ajutor răspuns	a înțelege	lecția o problemă muzica totul

II. GRAMATICĂ

Observăm

- Eu **merg** cu troleibuzul. Și tu **mergi** cu troleibuzul?
- Și eu **merg** cu troleibuzul.
- Dar ei cu ce **merg**?
- Ei **merg** cu mașina.
- Eu **ajung** acasă ziua. Dar tu când **ajungi** acasă?
- **Ajung** acasă seara.
- Dar el când **ajunge** acasă?
- El **ajunge** acasă dimineața.



Prezentul indicativ al verbelor de conjugarea a III-a

Terminațiile		<i>a face</i>	<i>a ajunge</i>	<i>a începe</i>	<i>a merge</i>	<i>a spune</i>	<i>a rămâne</i>
-	<i>eu</i>	<i>fac</i>	<i>ajung</i>	<i>încep</i>	<i>merg</i>	<i>spun</i>	<i>rămân</i>
-i	<i>tu</i>	<i>faci</i>	<i>ajungi</i>	<i>începi</i>	<i>mergi</i>	<i>spui</i>	<i>rămâi</i>
-e	<i>el, ea</i>	<i>face</i>	<i>ajunge</i>	<i>începe</i>	<i>merge</i>	<i>spune</i>	<i>rămâne</i>
-em	<i>noi</i>	<i>facem</i>	<i>ajungem</i>	<i>începem</i>	<i>mergem</i>	<i>spunem</i>	<i>rămânem</i>
-eți	<i>voi</i>	<i>faceți</i>	<i>ajungeți</i>	<i>începeți</i>	<i>mergeți</i>	<i>spuneți</i>	<i>rămâneți</i>
-	<i>ei, ele</i>	<i>fac</i>	<i>ajung</i>	<i>încep</i>	<i>merg</i>	<i>spun</i>	<i>rămân</i>

- Observați care sunt terminațiile verbelor de conjugarea a III-a la indicativ prezent.
- Care forme ale verbelor de conjugarea a III-a coincid?

Aplicăm

9. Alegeți forma potrivită.

- Dimineața eu (merg, merge) la serviciu.
- Pe stradă (trec, trece) mașini și troleibuze.
- Eu (ajung, ajungem) acasă târziu.
- Autobuzul nu (ajunge, ajung) până la stație.
- Trenul (trece, trec) prin Kiev.
- Eu nu (înțeleg, înțelege) tema.
- Nu (înțeleg, înțelege) ce spui.
- El (cere, cerem) o carte.
- Iată ce (cer, cerem) ei.
- El (cere, cereți) biletele.
- Vara nu (rămânem, rămân) în oraș.



10. Alcătuiți propoziții.

Model: *A merge – eu, la serviciu; A rămâne – el, acasă.
Eu merg la serviciu, iar el rămâne acasă.*

A merge – noi, înainte
A merge – noi, la serviciu
A aduce – voi, cărți
A face – tu, o ușă
A cere – eu, un dicționar
A trece – eu, pe lângă școală
A merge – ceasul meu, înainte
A întreba – noi

iar

A merge – ei, înapoi
A merge – ei, la plimbare
A aduce – ei, ciocolată
A face – el, o fereastră
A cere – tu, un manual
A trece – voi, pe lângă bibliotecă
A rămâne – ceasul lui, cu cinci minute
A răspunde – ei

11. Răspundeți la întrebări.

Model 1: – *Mergi la universitate? – Da, merg la universitate.*

- Voi mergeți la teatru? ● Ei merg la poștă? ● Ele merg în fiecare zi la școală? ● Voi mergeți în fiecare dimineață la stadion? ● Ei merg în fiecare seară la concert? ● El merge în fiecare zi la bibliotecă? ● Ei merg în fiecare seară în parc? ● Voi cunoașteți istoria?

– *Fiecare merge ziua la serviciu.*
– *Nu fiecare merge ziua la serviciu.*

- Fiecare merge seara acasă pe jos? ● Fiecare face propuneri interesante? ● Fiecare ajunge târziu acasă? ● Fiecare începe devreme lucrul? ● Fiecare face dimineața gimnastică? ● Fiecare cunoaște bine orașul?

12. Dați răspunsuri negative la întrebări.

Model: – *Cunoști adresa lui? – Nu, nu cunosc adresa lui.*

- Înțelegi ce spune profesorul? ● Voi faceți tot ce spun părinții? ● El cere cartea înapoi? ● Voi rămâneți acasă? ● Ei merg seara la concert? ● Cunoști orașul acesta?

13. Răspundeți la întrebări.

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| ■ Când începe spectacolul? | seara |
| ■ Când pleacă ei în excursie? | dimineața |
| ■ Când face ea cumpărături? | ziua |
| ■ Când ajungeți la Kiev? | devreme |
| ■ Când începe concertul? | seara |
| ■ Când ajungi acasă? | la ora șapte |
| ■ Câte limbi cunoști? | două |
| ■ Unde merge autobuzul acesta? | la Iași |
| ■ Cine aduce apă? | ei |
| ■ Cum este propunerea lui? | interesantă |



14. Alcătuiți dialoguri similare folosind cuvintele de mai jos.

– *Cine merge acasă? Tu mergi acasă?*
Model: – *Da, eu merg acasă.*
– *Dar Victor merge și el acasă?*
– *Nu, Victor nu merge acasă. El merge la facultate.*

la școală, în parc, la teatru, la circ, la librărie, la piață

15. Citiți dialogurile. Alcătuiți dialoguri similare folosind cuvintele din dreapta.

- a**
- Unde mergeți?
 - Merg cu prietenii la film.
 - Dar ei?
 - Ei merg la muzeu.
 - Dar voi unde mergeți?
 - Noi mergem la concert.

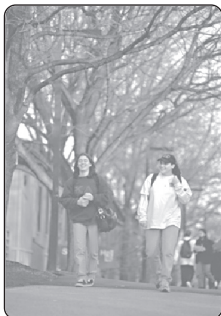
la circ
la spectacol
la plimbare



b

- Ce faci astăzi?
 - Dimineața merg la universitate.
 - Seara nu mergi la plimbare?
 - Nu, seara rămân acasă.
- la școală
 - pe la rude
 - la film
 - la prietenul meu

16. Priviți persoanele și lucrurile reprezentate în imaginile de mai jos și spuneți ce fac ele.



17. Citiți îmbinările în care se folosește verbul *a scrie*. Răspundeți la întrebări.

a scrie

un exercițiu
o dictare
cu creionul
cu cretă
în caiet

- Ce scrie elevul?
- Cu ce scrie studentul?
- În ce scrie el?
- Pe ce scrie ea?
- În ce limbă scrie el?

Verbul *a scrie*

<i>eu scriu</i>	<i>noi scriem</i>
<i>tu scrii</i>	<i>voi scrieți</i>
<i>el, ea scrie</i>	<i>ei, ele scriu</i>

18. Restabiliți replicile din dialogurile de mai jos.

- ...?
- Radu scrie la tablă.
- ...?
- El scrie un exercițiu.
- ...?
- Elevii scriu o dictare.
- ...?
- Ei scriu dictarea în caiete.

Pronumele *acela, aceea*

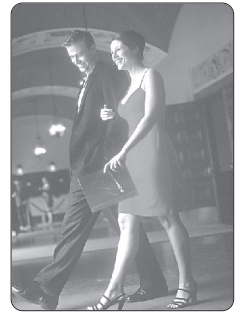
	singular	plural
masculin	<i>acela</i>	<i>aceia</i>
feminin	<i>aceea</i>	<i>acelea</i>

masculin	feminin	neutru
<i>băiatul acela</i>	<i>fata aceea</i>	<i>trenul acela</i>
<i>băieții aceia</i>	<i>fetele acelea</i>	<i>trenurile acelea</i>

19. Alcătuiți îmbinări cu pronumele *acela, aceea*.

Model: *Bărbat* ► *bărbatul acela*; *Femeie* ► *femeia aceea*

Spectacolul. Propunerea. Cutia. Hotelul. Traseul. Cumpărătorul. Călătoria. Casa. Vagonul. Exercițiul. Caietul. Satul. Cămășile. Bărbații. Sportivii. Teatrele. Magazinele. Mesele. Cursanții. Revistele. Ferestrele. Dulapurile. Lecțiile.



20. Răspundeți la întrebări.

- Care este fratele tău: acesta sau acela? ● Care este cartea ta: aceasta sau aceea? ● Care sunt prietenii tăi: aceștia sau aceia? ● Acesta este șeful vostru sau acela? ● Aceasta este profesoara lor sau aceea? ● Acesta este calculatorul tău sau acela?

III. INTENȚII COMUNICATIVE

Cum indicăm timpul unei acțiuni

Când?	ziua dimineața seara	în fiecare zi în fiecare dimineață în fiecare seară	în fiecare an în fiecare lună
-------	----------------------------	---	----------------------------------

21. Răspundeți la întrebări folosind de fiecare dată cuvintele din coloanele de mai sus.

- Când ești la serviciu? ● Când bei ceai? ● Când mergeți la film? ● Când duci băiatul la școală?
- Când pleci la facultate?

22. Citiți dialogurile.

- | | |
|---|---|
| – Seara ești acasă? | – El întârzie în fiecare zi? |
| – Da, sunt acasă în fiecare seară. | – Da, el întârzie aproape în fiecare zi. |
| – Aveți matematica în fiecare zi? | – Ascultați muzică în fiecare seară? |
| – Nu, nu avem matematica în fiecare zi. | – Da, noi ascultăm muzică în fiecare seară. |

IV. SINTEZĂ

Prietenii merg la teatru

Radu și Mihai sunt mari amatori de teatru. Astăzi, după serviciu, ei merg la teatru. În seara asta la Teatrul Național este un spectacol de Ion Luca Caragiale. Ei iau troleibuzul numărul 10 din stația Casa Radio și merg opt stații până la bulevardul Ștefan cel Mare.

Când ajung la teatru, ei întrebă domnișoara de la casa de bilete:

- Domnișoară, aveți bilete la spectacolul de astă seară?
- Da, avem.
- Aveți și locuri la parter?
- Pentru astă seară avem locuri numai la balcon.

Prietenii iau două bilete și cer un program. Ei trec pe la garderobă și intră în sala de spectacole. Aici sunt mulți spectatori. Ei urcă la balcon, unde sunt locurile lor. Din program află ce actori sunt în spectacolul acesta. În rolul principal este un actor talentat.

E ora șapte și cinci minute. Peste zece minute începe spectacolul. Este un spectacol interesant cu un decor original. În antract, băieții merg la bufet unde iau un ceai cu biscuiți.

Când cade cortina, spectatorii aplaudă. După spectacol băieții merg împreună pe jos spre casă. Seara târziu prietenii ajung acasă.

- în seara asta – сегодня вечером
- seara târziu – поздно вечером
- în rolul principal – в главной роли
- cortina cade – занавес опускается

23. Găsiți în text răspunsul la următoarele întrebări.

Unde merg prietenii după serviciu?
 Ce spectacol este la teatru în seara asta?
 Ce troleibuz iau băieții din stația Casa Radio?
 Câte stații merg băieții până la bulevardul Ștefan cel Mare?
 Ce află băieții din program?
 Cine este în rolul principal în spectacolul acesta?
 Când începe spectacolul? Ce fac băieții în antract?
 Când ajung prietenii acasă?



24. Întrebați-l pe colegul dumneavoastră:

- când este acasă;
- când merge în fiecare zi la serviciu;
- când merge la serviciu;
- dacă trece în fiecare zi pe la părinți;
- când ajunge acasă;
- dacă înțelege ce spuneți dumneavoastră.
- dacă merge în fiecare an la mare;

Joc de rol

- Discutați cu persoana de la ghișeu despre procurarea unui bilet.

Învățăm un proverb

Orice lucru este bun la timpul său.

Generalizăm

Modele comunicative

Ziua sunt la serviciu.
 În fiecare seară fac o plimbare.
 În fiecare an merg la mare.
 Dimineața fac gimnastică.
 Seara ascult muzică.

Modele gramaticale

– Când începe spectacolul?
 – Spectacolul începe la ora 8.
 – Când sunteți acasă?
 – Sunt acasă seara.
 Eu pot scrie dictarea aceasta.
 Ce putem face?